



La evaluación formativa implica involucrar al estudiante de todas las etapas de su proceso formativo: Dr. Ángel Díaz Barriga

14 de enero de 2025

El Sistema educativo necesita de la calificación, lo cual ha originado que el estudiante se preocupe más por el número que obtiene que por el aprendizaje, hecho que se busca revertir con el concepto de la evaluación formativa y, en específico en la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx) a través del Seminario de Integración de la Praxis Profesional, señaló el Doctor Ángel Díaz Barriga, Coordinador General del Centro de Investigación Educativa (CIE), al disertar la conferencia “Evaluación: De la visión institucional hacia la formativa” como parte de las actividades de la “Jornada de formación y actualización docente, primavera 2025”.

En la segunda sesión que organizó la Unidad Institucional de Profesionalización Docente de la Secretaría de Académica, el Doctor Díaz Barriga sostuvo que la evaluación está articulada a la enseñanza, por ello, es fundamental lo que el docente realice en el aula en virtud que condiciona las actividades para la asignación de la evaluación. El investigador emérito afirmó que la evaluación formativa implica que el alumno se involucre, analice su forma de trabajo, sus logros, sus alcances y lo que debe hacer, de ahí que es necesario que prevalezca un clima de confianza en el salón de clases que permita mostrar el trabajo educativo que realizan.

Como ya es costumbre en sus ponencias, el Doctor Díaz Barriga compartió con los docentes reunidos en el Centro Cultural Universitario artículos, libros y autores que refuerzan el tema que aborda y que amplían el horizonte de consulta, en este caso, acerca de la evaluación formativa como *El campo grupal* de Ana María Fernández, *Ideología grupo y familia* de Armando Bauleo, y trabajos especializados de Linda Allal y Lucía Motier, entre otros especialistas.

Subrayó que las teorías grupales buscan explicar y analizar lo que acontece en un grupo y tiene dos momentos clave: uno de verticalidad, que se enfoca a la actuación de cada individuo de acuerdo a su historia personal, y otro de forma horizontal, que va relacionado con la actuación de los educandos.

Refirió que tras la revitalización del Modelo Humanista Integrador basado en Capacidades (MHIC) se pretende que a través del Seminario de Integración de la Praxis Profesional en cada semestre, licenciatura y Facultad, se defina una praxis profesional que refleje conocimientos, habilidades, saberes y emociones, aspectos que fueron trabajados en las unidades de aprendizaje que corresponden y se vinculen con el perfil de egreso, atiendan las necesidades de sectores mayoritarios y pequeñas empresas, además de su incursión con el mercado ocupacional dominante y emergente.

Más adelante, indicó que es prioritario que desde la UATx se atienda a grupos marginados que requieran de la intervención de los educandos para avanzar en el cumplimiento de su función social como Universidad, haciendo hincapié en la importancia de una mayor vinculación con las comunidades y con los diferentes sectores productivos.

El investigador reflexionó que este proceso de revitalización del plan de estudios de esta *alma mater* invita a los catedráticos a cambiar la forma de evaluar y calificar, y para ello tienen que partir de diferenciar a la evaluación formativa.